

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук


« 12 » 12

М.В. Воронов
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Полевая практика: ботаника»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки География. Биология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 1

Разработчик:
к. с.-х. наук, доцент
С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии
 Н.В. Волгина

Протокол

от « 12 » 12 2023 г. № 06

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Полевая практика: ботаника» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для

	достижения заданного результата ИД-3 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Д-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые	Контрольно-оценочные средства / способ
----------------	-------------	--

	компетенции	оценивания
Подготовительный этап	УК-1 УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	План проведения практики. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. выставление баллов по каждому виду работы
Основной этап	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. / выставление баллов по каждому виду работы.
Заключительный	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / Диф.зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеть: методами и знаниями для исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-3	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации</p>

	<p>результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
УК-6	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования,</p>

	<p>закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p>Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
ПК-2	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Основные задания программы практики	
Подготовительный этап	10
Основной этап	50
<i>Задание 1.</i> Лес как растительное сообщество. Растения леса.	10
<i>Задание 2.</i> Луг как растительное сообщество. Растения луга.	10
<i>Задание 3.</i> Степь как растительное сообщество. Растения степи.	10
Экскурсия. Синантропная растительность. Сорные растения.	10
<i>Задание 4.</i> Работа в лаборатории. Определение растений. Монтирование и оформление гербария.	10
<i>Задание 5.</i> Гербарий	30
Заключительный	20
Зачёт Подведение итогов практики. Зачет.	20
Всего	100

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для промежуточного контроля

1. Возрастные и сезонные изменения растений. Жизненные формы по К. Раункиеру и И. Г. Серебрякову
2. Растения – гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты).
3. Тепло как экологический фактор. Жаростойкость и морозостойкость.
4. Свет как экологический фактор. Светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые растения.
5. Почвенные, или эдафические факторы, физические свойства и солевой режим почвы. Псаммофиты, галофиты.
6. Разделы ботаники. История развития науки.
7. Подкласс ранункулиды. Порядки: лютиковые, маковые. Общая характеристика.
8. Отдел мохообразные. Общая характеристика. Цикл развития на примере маршанции многообразной.
9. Классы моховидных: антоцеротовые, печеночные и листостебельные мхи. Их общая характеристика. Строение тела и размножение.
10. Отдел плауновидные. Классификация. Ископаемые плауновидные. Морфологическая и биологическая характеристика современных плауновидных.
11. Отдел хвощевидные. Происхождение хвощевидных. Классификация. Морфологическая и биологическая характеристики современных хвощевидных.
12. Отдел папоротниковидные. Происхождение папоротниковидных. Общая характеристика современных папоротниковидных.
13. Общая характеристика семенных растений. Понятие о семени как о новом образовании, возникшем в процессе эволюции.
14. Чередование поколений и смена ядерных фаз у голосеменных.

15. Основные порядки класса хвойных – сосновые и кипарисовые; распространение их важнейших представлений.
16. Многообразие жизненных форм, роль в формировании современной растительности.
17. Фитоценоз как центральный компонент биogeоценоза. Флористический, экобиоморфный состав фитоценозов - основные признаки, отражающие факторы их формирования.
18. Порядок перцевые. Семейство кирказоновые.
19. Порядок лютиковые. Семейство лютиковые
20. Порядок маковые. Семейство маковые.
21. Семейство капустные (крестоцветные).
22. Подкласс Розиды. Порядок розовые. Семейство розовые
23. Порядок бобовые. Семейство бобовые.
24. Порядок аралиевые. Семейства аралиевые, зонтичные (сельдерейные).
25. Порядок пасленовые. Семейство пасленовые.
26. Порядок бурачниковые. Семейство бурачниковые.
27. Семейство яснотковые (губоцветные).
28. Порядок сложноцветные (астровые). Семейство сложноцветные (астровые).
29. Порядок лилейные. Семейство лилейные.
30. Семейства луковые.
31. Геоботаника, предмет и структура науки. Задачи геоботаники, место в системе биологических дисциплин. Понятия «флора» и «растительность».
32. Царство грибы (Fungi). Отдел аскомицеты, или сумчатые грибы (Ascomycota). Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Представители.
33. Царство грибы (Fungi). Общая характеристика грибов. Происхождения грибов. Особенности строения. Мицелий. Способ питания, строение клетки, запасные вещества
34. Отдел зигомикоты. Порядок мукоровые. Белая головчатая плесень – мукор. Особенности развития и размножения.
35. Отдел базидиомикоты. Классификация. Первичный и вторичный мицелий, их соотношение в цикле развития.
36. Съедобные и ядовитые грибы.
37. Общая характеристика споровых растений. Происхождение растений. Особенности воздушной среды обитания. Расчленение вегетативного тела на органы и ткани.
38. Семейство Зонтичные. Особенности строения вегетативных и генеративных органов. Представители. Хозяйственное значение.
39. Сосудистые споровые растения. Общая характеристика: Равноспоровые и разноспоровые растения.
40. Семейство Березовые. Жизненные формы. Роль в растительном покрове.
41. Отдел плауновидные: возникновение и эволюция, общая характеристика.
42. Порядки: ивовые, тыквенные, каперсовые, мальвовые. Характеристика основных семейств, значение, представители.
43. Характеристика классов голосеменных: семенные папоротники, саговниковые, гинкговые, гнетовые.
44. Понятия зональной, интразональной и экстразональной растительности. Растительные зоны и высотная поясность в горах.
45. Основные понятия географии растений. Ареал видов растений и методы его изучения. Типы ареалов.
46. Отдел зеленые водоросли (Chlorophyta). Общая характеристика. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека.
47. Отдел красные водоросли (Rhodophyta). Общая характеристика. Особенности строения и цикла воспроизведения.
48. Значение в природе и жизни человека красных водорослей. Представители.

49. Общая характеристика высших растений. Приспособления к наземно-воздушной среде обитания.
50. Общая характеристика водорослей. Основные признаки, характеризующие отделы. Типы организации таллома.
51. Размножение грибов: вегетативное, бесполое и половое. Эволюционные тенденции полового размножения грибов.
52. Репродуктивные органы голосеменных: строение, развитие семязачатка на примере сосны обыкновенной; строение семени, пыльцы, шишек (стробилов).
53. Отдел Хвощевидные Жизненный цикл. Ископаемые представители.
54. Семейство Астровые. Общая характеристика. Строение соцветий и цветков. Представители.
55. Отдел покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика, разнообразие.
56. Отдел зеленые водоросли (Chlorophyta). Представители. Классы: харовые (Charophyceae), конъюгаты или сцеплянки (Conjugatophyceae). Особенности строения и размножения.
57. Значение в природе и жизни человека зеленых водорослей.
58. Экологические факторы. Классификация экологических факторов. Прямое и косвенное их действие на растения.
59. Порядки – зонтичные. Основные семейства, их характеристика, представители.
60. Значение для человека растений порядка зонтичные.
61. Жизненные формы (экобиоморфы) растений. Система жизненных форм Раункиера.
62. Царство грибы (Fungi). Отдел базидиомикоты (Basidiomycota). Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Представители.
63. Отдел Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные: краткая характеристика, различия.
64. Грибы. Особенности строения клеток. Типы мицелия.
65. Приспособления к сапрофитному, паразитическому и симбиотрофному образу жизни у грибов.
66. Семейство Крестоцветные. Общая характеристика. Сорные и культурные представители.
67. Семейство Норичниковые. Особенности биологии Норичниковых.
68. Однодольные : краткая характеристика, различия.
69. Семейство Лилейные общая характеристика.
70. Значение в природе и жизни человека однодольных растений. Представители.

2.2 Темы для индивидуальных заданий

В начале практики бригады выбирают темы индивидуальных заданий.

1. Лекарственные растения леса.
2. Лекарственные растения луга.
3. Лекарственные растения, выращиваемые в культуре.
4. Ядовитые растения, используемые в медицине.
5. Косметические растения.
6. Эфиромасличные растения.
7. Пряно-ароматические растения.
8. Алкалоидосодержащие растения.
9. Гликозидосодержащие растения.
10. Дубильные растения.

11. Растения, используемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Растения, применяемые в дерматологии.
13. Растения, используемые для лечения органов дыхательной системы.
14. Растения, используемые для лечения органов мочеполовой системы.
15. Растения народной медицины.
16. Растения, применяемые в аромотерапии.
17. Растения, входящие в состав биологически активных добавок

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Учебно-полевая практика по ботанике: Учебное пособие для биол. спец. ВУЗов / М.М. Старостенкова, М.А. Гуленкова, Л.М. Шафранова, Н.И. Шорина. - М.: Высшая школа, 1990. – 191 с.
3. Еленевский А.Г. Ботаника высших, или наземных растений: Учеб. Для студ. высш. учеб. завед. / А.Г. Еленский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2004г. – 432 с.
4. Остапко В.М. Сосудистые растения юго-востока Украины / В.М. Остапко, А.В. Бойко, С.Л. Мосякин. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2010 – 247 с.

Дополнительная литература:

1. Курдюкова О.М. Анотований список судинних рослин флори Луганської області / О.М. Курдюкова. – Луганск: «АВ» дизайн-студия, 2006. – 70 с.
2. Баландин С.А. Общая ботаника с основами геоботаники: Учебное пособие для ВУЗов. – 2-е изд. испр. и доп. / С.А. Баландин, Л.И. Абрамова, Н.А. Березина. – М. ИКЦ. «Академ книга», 2006. – 293 с.
3. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. / Л.И. Лотова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 528 с.
4. Практикум по анатомии и морфологии растений: Учеб. Пособие / Г.А. Бавуто, Л.М. Ерей. – Минск: Новое знание, 2002. – 464 с.
5. Практикум по анатомии и морфологии растений: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Викторов, М.А. Гуленкова, Л.Н. Дорохина и др.; Под ред. Л.Н. Дорохиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
6. Скворцов А.К. Гербарий. Пособие по методике и технике. / А.Г. Скворцов. – М.: Наука, 1977. – 214 с.
7. Растения из регионального списка, которые подвержены особенной охране в Луганской области / Под ред. Е.И. Соколовой, А.О. Арапова. – Луганск: «Виртуальная реальность», 2013. – 228 с.
8. Федоров А.А. Атлас по описательной морфологии высших растений / А.А. Федоров. – Л.: Наука, 1975.

Приложение 1

Бланк геоботанического описания лесной растительности
Студент ФИО, курс
Описание
Формация
Ассоциация
Географическое положение
Окружение
Рельеф
Почвы
Условия увлажнения
Аспект
Древесный ярус
Ярусность древостоя
Состав древостоя
Высота деревьев
Фенофаза
Жизненность видов
Кустарниковый ярус
Травянистый или кустарниково-травянистый ярус

Приложение 2

Бланк геоботанического описания луговой растительности
Студент, ФИО курс
Тип луга
Географическое положение
Окружение
Рельеф
Почвы
Степень увлажнения

Размер пробного участка
Аспект
Ярусность
Тип антропогенного действия

№ п/ п	Состав расте- ний (рус., лат.)	Семей- ство (рус., лат)	Сред- няя вы- сота	Фено- фаза	Часто-та встре- чаемо- сти	Оби- лие	Пок- рытие	Жизнен- ность

Приложение 3

Бланк геоботанического описания степной растительности
Студент, ФИО курс
Тип луга
Географическое положение
Окружение
Рельеф
Почвы
Степень увлажнения
Размер пробного участка
Аспект
Ярусность
Тип антропогенного действия

№ п / п	Состав растени й (рус., лат.)	Семейст во (рус., лат)	Сред- няя вы- сота	Фено- фаза	Часто-та встре- чаемости	Оби- лие	Покры- тие	Жизнен- ность

Приложение 4

Бланк учета засоренности посевов	
Выполнен студентом ФИО, курс	
№ описания	Дата
Географическое положение	
Размер пробного участка	
Рельеф местности	
Почвы	
Степень увлажнения	
Окружение агрофитоценоза	

Название сорняка	Биологическ ая группа	Высота, см	Фаза вегетации	Оценка засорен- ности, балл

ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СПИСОК

К зачету каждая бригада составляет список, включающий 100 видов растений, определенных в лаборатории и на экскурсиях. Кроме того, каждый студент обязан уметь различать в природе и культуре представленные виды. Флористический список должен быть правильно оформлен. Перечень определенных растений составляется на латыни с обязательным указанием автора (можно давать и второе название на русском языке). Порядок расположения семейств, родовых и видовых названий растений дается в алфавитном порядке.

Для видовых названий в списке применяется сплошная нумерация. Например,

Asteraceae Dumort. – Астровые

1. *Artemisia absinthium* L. – Полынь горькая.
2. *A. austriaca* Jacq. – Полынь австрийская.
3. *A. campestris* L. – Полынь равнинная.
4. *Cyclachaena xanthiifolia* (Nutt.) Fresen. – Циклахена дурнишникилистная.

Lamiaceae Lindl. – Яснотковые

5. *Lamium purpureum* L. – Яснотка пурпурная и т. д.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ

Студента(ки) _____

Курс __ Направление подготовки _____

Профиль _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель от базы практики _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись) (ФИО)

Луганск
20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии
Направление подготовки
Профиль

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Студента(тки) __ курса, Института естественных наук, очной формы обучения,
группы _____

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: _____

срок проведения практики: с « ____ » ____ 20 __ г. по « ____ » ____ 20 __ г.

объем практики: __ зачётных единиц (__ недели)

место прохождения практики: кафедра биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Итоговая оценка за
практику: _____

Цифрой/прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)